

I. KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu/modułu:	Praktyki pedagogiczne
Nazwa angielska:	Professional practice (I-III)
Kierunek studiów:	Wychowanie Fizyczne
Tryb/Poziom studiów:	Stacjonarne I stopnia - licencjackie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Przyrodniczo-Techniczny, Zakład Metodyki Wychowania Fizycznego
Prowadzący przedmiot:	Opiekun praktyki zawodowej

Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	C	L	Praktyka pedagogiczna	Łącznie	ECTS
3				60	60	2

Cel przedmiotu:

C1 – poszerzanie pedagogicznej i metodycznej wiedzy studentów, umożliwiającej zrozumienie procesów i zmian zachodzących w pedagogice, dydaktyce i metodyce wychowania fizycznego oraz edukacji szkolnej.

C2 – praktyczne przygotowanie studentów do samodzielnych i twórczych działań związanych z projektowaniem, programowaniem, planowaniem oraz organizacją i realizacją zajęć z wychowania fizycznego na poziomie I etapu edukacyjnego.

C3 – wspomaganie studentów w tworzeniu i doskonaleniu spójnej filozofii własnego życia oraz w działaniach ukierunkowanych na rozwój poznawczy, emocjonalny, psychomotoryczny oraz społeczny.

C4 – rozwijanie świadomości pedagogicznej studenta oraz pozytywnego nastawienia do dzieci i młodzieży szkolnej, sprawdzenie swojego przygotowania do pełnienia roli nauczyciela zdrowia, rekreacji, sportu i estetyki zachowań ruchowych na drugim i trzecim etapie edukacyjnym.

C5 – zapoznanie się z programami profilaktyki zdrowotnej i zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej oraz sposobami ich realizacji.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Warunkiem przystąpienia do praktyki jest zaliczenie przedmiotów bezpośrednio przygotowujących do zawodu wychowawcy fizycznego w czasie poprzedzającym praktykę.

Oczekiwane efekty kształcenia:

EK 1 - Student zna i rozumie proces edukacji fizycznej oraz związki korelacyjne, integracji

międzyprzedmiotowej i współzależności zachodzących między przedmiotami kształcenia w programie studiów.

EK 2 - Dysponuje wiedzą oraz umiejętnościami zastosowania metod i form prowadzenia lekcji oraz formułowania zadań ruchowych. Biegle dobiera metody do zadań ruchowych.

EK 3 - Posiada zasób ćwiczeń ruchowych oraz ciągów metodycznych do nauczania umiejętności (czynności) motorycznych, optymalny zasób zabaw i gier ruchowych.

EK 4 - Zna zasady bezpieczeństwa prowadzenia zajęć ruchowych; lekcyjnych, pozalekcyjnych, pozaszkolnych.

EK 5 - Zna i rozumie specyfikę komunikacji pedagogicznej między nauczycielem i uczniem, szczególnie w edukacji fizycznej. Formułuje zadania ruchowe (opisuje ćwiczenia) zgodnie z nomenklaturą stosowaną w wychowaniu fizycznym, dostosowując głos, emisję oraz komunikaty do możliwości percepcji dzieci i młodzieży szkolnej.

Treści programowe:

Forma zajęć: ćwiczenia		Liczba godzin
1	Poznanie struktury organizacyjnej szkoły, przeprowadzenie wywiadów z dyrektorem oraz personelem szkolnym nt. struktury organizacyjnej szkoły oraz rodzajów współpracy dydaktyczno-wychowawczej i ich rodzajów.	7
2	Hospitacje lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III z zapisem tylko przebiegu obserwowanych lekcji	6
3	Hospitacje lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III z zapisem wybranego hospitowanego problemu	9
4	Hospitacje innych przedmiotów z zapisem obserwowanych lekcji	5
5	Asystowanie poprzez przygotowanie części lekcji: wstępnej, głównej i końcowej ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych i oddechowych	10
6	Samodzielne prowadzenie lekcji (nauczającej, doskonalącej, mieszanej) z zastosowaniem poznanych metod: zabawowej (naśladowczej i klasycznej), bezpośredniej celowości ruchu	18
7	Pomoc i opieka w organizacji zawodów wewnątrzszkolnych	4
Suma godzin		60

Narzędzia dydaktyczne:

1	Protokoły hospitacyjne
2	Konspekty, scenariusze lekcji,
3	Realizacja celów i zadań lekcji w bezpośrednim działaniu wychowawczo-dydaktycznym

Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

Praktyka jest oceniana zaliczeniem

1	Praktyczne wykonywanie zadań praktyki
---	---------------------------------------

2	Dokumentacja, prowadzona starannie i systematycznie.
3	Świadoma realizacja zaprogramowanych do realizacji działań w celu zaliczenia praktyki zawodowej

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z opiekunem praktyk (w trakcie praktyki zawodowej)	120
Przygotowanie do praktyki zawodowej	10
suma godzin	130

Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. LEWANDOWSKI M. (2001) W poszukiwaniu sensu szkolnego wychowania fizycznego. [W:] K. Denek, T.M. Zimny (red.) Edukacja jutra – VII Tatrzańskie Seminarium Naukowe. Menos, Częstochowa.
2. BADEGRUBER B. (1997) Nauczanie otwarte w 28 krokach. WSIP, Warszawa.
3. BONDAROWICZ M., OWCZAREK S. [1997] Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej, WSIP, Warszawa.
4. DRABIK J. (1992) Sprawność fizyczna i jej testowanie u młodzieży szkolnej. AWF, Gdańsk.
5. EKERT A. (1999) Dzieci potrzebują ciszy. Zabawy relaksacyjne na wiosnę, lato, jesień i zimę. Jedność, Kielce.
6. FLEMMING I., FRITZ J. (1999) Zabawy na współpracę w domu, w przedszkolu i w szkole. Jedność, Kielce
7. FONTANA D. (1998) Psychologia dla nauczycieli. Zysk i S-ka, Poznań.
8. FROŁOWICZ T. (2000) Życie zdrowe i sportowe – dla klasy IV. Fokus, Gdańsk.
FROŁOWICZ T., PRZYSIĘŻNA B. (2001) Moja sprawność i zdrowie – przewodnik metodyczny. Fokus, Gdańsk.
9. FUCHS B. (1999) Gry i zabawy na dobry klimat w grupie. Jedność, Kielce.
10. GANECKI M. (1999) Bezpieczeństwo i ochrona środowiska pracy w szkole – przewodnik dla nauczyciela. CIOP, Warszawa.
11. GUŁA – KUBISZEWSKA H., LEWANDOWSKI M. (1998) Jak formułować cele i zadania lekcji wychowania fizycznego? Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, 3.
12. HANISZ J. (1998) Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna – klasy 1-3. WSIP, Warszawa.
13. HANNAFORD C. (1998) Zmysłne ruchy które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej. Medyk, Warszawa.
14. ILG F. L., AMES L. B., BAKER S. M. (2000) Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
15. JEZIERSKI R., LEWANDOWSKI M. (1998) Gesty i znaki – sposób skutecznej komunikacji w szkolnym wychowaniu fizycznym. Lider, 4.
16. KITLIŃSKA-PIĘTA H. (1999) Program zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III. Z ekoludkiem w szkole. Żak, Warszawa.
17. KOSZCZYC T. (red.) (1998) Wychowanie fizyczne w klasach początkowych szkoły podstawowej. AWF, Wrocław.
18. KOSZCZYC T., LEWANDOWSKI M. (red.) (2000) Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym. AWF, Wrocław.

19. MOROZ H. (red.) (2001) Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole. Impuls, Kraków.
20. NAWARA H., NAWARA U. (1999) Gry i zabawy integracyjne, w: AWF, Wrocław
21. O pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Biblioteczka Reformy, 40. (2001) MEN, Warszawa
22. PAPIS W. E. (1994) Życie i miłość. Jak realizować autorski program wychowania dzieci i młodzieży – poradnik dla nauczyciela. Trawers, Warszawa.
23. Nowa Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego (jeszcze w opracowaniu) MEN. Projekty i dokumenty reformy. <http://www.men.waw.pl>
24. PORTMAN R. (1999) Gry i zabawy przeciwko agresji. Jedność, Kielce.
25. PRZETACZNIK-GIEROWSKA M., MAKIEŁŁO-JARŻA G. (1985) Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. WSIP Warszawa.
26. ROSZKIEWICZ I. [1983] Młodszy wiek szkolny. NK, Warszawa.
27. SULISZ S. (red.) (2000) Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSIP, Warszawa.
28. TRZEŚNIEWSKI R. (1995), Gry i zabawy ruchowe, WSiP, Warszawa.
29. VOHLAND U. (2000) Radość zabawy. Zabawy na świeżym powietrzu dla dzieci i młodzieży. Jedność, Kielce.
30. VOPEL K.W. (1999) Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży (część 1 – Kontakty/Postrzeganie/Tożsamość; część 2 – Uczucie/Rodzina i przyjaciele; część 3 – Komunikacja/ Ciało/Zaufanie; część 4 – Szkoła/Feedback/Wpływ/Współpraca.). Jedność Kielce.
31. VOPEL K.W. (2000) Dzieci bez stresu. Podróże w nieznaną. Jedność, Kielce.
32. WESTON D.CH., WESTON M.S. (1999) Co dzień mądrzejsze. 365 gier i zabaw kształtujących charakter, wrażliwość i inteligencję emocjonalną dziecka. Prószyński i S-ka, Warszawa.
33. WŁODARSKI Z. (1992) Człowiek jako wychowawca i nauczyciel. WSIP, Warszawa.
34. Właźnik K., (1996) Wychowanie fizyczne w klasach 1-3, Przewodnik metodyczny dla nauczyciela, W: JUKA, Łódź

Literatura uzupełniająca:

1. CZABAŃSKI B., KOSZCZYC T. (red.) (1996) Komunikacja dydaktyczna w wychowaniu fizycznym. AWF, Wrocław.
2. GRABOWSKI H. (2000) Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Impuls, Kraków.
3. FROŁOWICZ T., PRZYSIĘŻNA B. (2000) Moja sprawność i zdrowie. Program wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej. Fokus, Gdańsk.
4. RACZEK J. (2010), Antropomotoryka, Teoria motoryczności człowieka, PZWL, Warszawa.

Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiot u	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK 1	K_W01, K_W02, K_W03, K_W010, KW_13 K_U01, K_U07, K_U016K_U016, K_K01, K_K04,	C1	1,2	3	Zal.

	K_K07, K_K09				
EK 2	K_W02, K_W05 K_W08, K_W011 K_U02.K-U5, K_U09, K_U12, K_U018 K_K02, K_U03	C2	2,3	1,2	Zal.
EK 3	K_W04, K_W010 K_W012 K_U02, K_U013, K_U020, K_K06, K_K08	C2, C3	2,3,4	1,2	Zal.
EK 4	K_W07, K_W08 K_W06 K_U04, K_U010, K_U011, K_U014,, K_K05, K_K08	C3, C4	3	2,3	Zal.
EK 5	K_W09, K_W012, K_U03, K_U06, K_U013, K_U017, K_U19 K_K05, K_K08	C1, C4, C5	5,6,7	1,2,3	Zal.

II. FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY

Praktyka pedagogiczna (zawodowa) kończy się zaliczeniem